

Escuela Primaria Princeton Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Princeton Street
Dirección	1959 Princeton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1523
Teléfono	(661) 721-5080
Director	Mr. Mark Ruiz
Correo Electrónico	mruiz@duesd.org
Sitio Web	www.duesd.org/schools/princetones/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046111355

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primaria Delano Union
Teléfono	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Sitio Web	www.duesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fundada en 1993, la Escuela Primaria Princeton Street es una escuela de preescolar hasta el 5º año consiste de aproximadamente 433 alumnos localizada en la sección noreste de Delano, California, en la esquina de Princeton Street y 20th Avenue y proporciona servicios educativos de preescolar hasta el 5º nivel de año. La mascota de la escuela es un caballero y los colores escolares son púrpura y verde azulado.

La Escuela Primaria Princeton Street ha formado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que colabora de forma efectivamente con el personal, las familias y la comunidad para proporcionar a los alumnos la oportunidad para desarrollar valores, conocimiento, habilidades, metas y confianza en uno mismo para ser estudiantes continuos, responsables y ciudadanos exitosos, y miembros contribuyentes en un ambiente seguro propicio para el aprendizaje. Juntos, construiremos una cultura escolar donde los alumnos se sienten seguros y respetados y la comunidad promueve el aprendizaje de toda la vida.

La PLC de la Escuela Primaria Princeton Street mejorará el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento desarrollando una cultura de colaboración centrada en la enseñanza basada en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con altas expectativas. Las metas de la escuela son:

- Todos los alumnos leerán al nivel, o cerca de él, del nivel de año al final del segundo nivel de año.
- Todos los alumnos recibirán intervención cuando no rindan al nivel de año en matemáticas y ELA.
- La implementación de las mejores prácticas del Distrito para la enseñanza de la lectura incluyen: enseñanza de grupo pequeño, uso de materiales adicionales, marcos de frases, comprobación para el entendimiento, práctica de fluidez, RTI, y uso incrementado de la tecnología.

- Todos los Estudiantes de inglés toman las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, para sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-2021. Los datos de evaluación se utilizarán para poder ayudar a nuestros Estudiantes de inglés a dominar el idioma inglés.
- La implementación de los Principios del Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito incluirán: lecciones basadas en objetivos de habilidades del lenguaje, agrupamiento de Estudiantes del Inglés según su nivel de inglés para recibir instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, avance de los alumnos a niveles más altos de uso y práctica del Idioma Inglés, la colaboración de alumnos, alumnos produciendo el 50-70% de lo que se habla durante las lecciones ELD, apoyo a las lecciones ELD con elementos visuales, realia, organizadores gráficos, y ejemplificaciones durante el día de instrucción.
- Implementar las cuatro Cs de las normas CCSS; pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación y Creatividad.

Visión: Somos una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que efectivamente colabora con el personal, las familias y la comunidad para alcanzar el éxito de los alumnos.

Misión: Nuestros alumnos desarrollarán valores, conocimientos, habilidades, metas y la confianza en sí mismos para ser estudiantes continuos, ciudadanos responsables y exitosos, y miembros contribuyentes en un ambiente seguro propicio para el aprendizaje.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	70
2° Grado	73
3° Grado	82
4° Grado	85
5° Grado	73
Inscripción Total	434

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Filipino	9.2
Hispano o Latino	89.2
White	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
De Escasos Recursos Económicos	80.9
Estudiantes del inglés	52.3
Alumnos con Discapacidades	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	24	21	19	374
Sin Certificación Total	1	0	1	24
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Adoptado en 2016		0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math K-5, Adoptado en 2014		0
Ciencias	Cursos K-6, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6. Pearson My World Social Studies, 2019		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Princeton Street tiene personal asignado a controlar a los alumnos antes del día inaugural del día escolar y durante la pausa para el almuerzo. Además, la administración hace de una regla supervisar las puertas, la llegada de los alumnos, los cruces de peatones, los patios de juegos y pasillos antes del primer timbre y la cafetería y el patio de juego durante todos los recreos. Los miembros del personal son asignados al patio durante el recreo matutino y después de la escuela durante 15 minutos para asegurar la seguridad escolar. Hay tres principales entradas/salidas en el campus. Las puertas que dan al estacionamiento del este están cerradas a las 8:05 a.m. La puerta frontal que da al norte se deja abierta para el acceso a la oficina principal. La cafetería y la puerta interior con los espacios para bicicletas se cierran a las 8:05 a.m., forzando a todos los visitantes a registrarse en la oficina para la admisión.

La Escuela Primaria Princeton Street fue construida originalmente en 1993. La escuela tiene un total de 32 salones (16 permanentes y 16 portátiles), una sala de música, un laboratorio de computadoras, un salón de alfabetización, un salón RSP, una instalación multisusos, un salón biblioteca/de recursos, una oficina de administración, un salón de equipo PE (salón 6), y un edificio usado por el condado para proporcionar servicios de terapia física (salón 33). Salones portátiles adicionales fueron construidos en 1994, 1997 y 1998. Nuestras áreas de patios de juego y terrenos son espaciosos y continuamente controladas por el personal y la administración para la seguridad de los alumnos.

El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas son limpias, seguras, y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de todas las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo son completadas a tiempo. Todos los baños, salones, y oficinas se limpian diariamente. Los alumnos son motivados a ayudar a mantener limpio el campus reciclando y recogiendo sus propias cosas. Un proceso de orden de trabajo llamado School Dude se usa para asegurar el servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tienen la prioridad más alta. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para asegurar las escuelas limpias y seguras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	17	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Princeton Street motiva a los padres a participar de forma activo en la educación de sus hijos porque ellos son una pieza pertinente en el aprendizaje de su hijo. Los padres y los miembros de la familia son invitados a asistir y participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos dos recintos son los medios primarios para diseminar información a los padres. Las siguientes guías serán usadas para incrementar la participación de los padres:

- Una reunión se celebrará mensualmente con el SSC y un mínimo de cuatro reuniones ELAC se celebrarán durante el año académico. Los padres serán informados y participarán con los gastos de Título 1. El presupuesto será un tema de agenda en todas las reuniones. Las reuniones se celebrarán a una hora que sea adecuada para maximizar la participación parental.
- En todas las reuniones SSC y ELAC, se les dará a los padres la oportunidad de hacer sugerencias y compartir preocupaciones sobre todos los programas escolares. Cualquier problema que llame la atención del administrador del sitio será tratado con prontitud y en cumplimiento del Procedimiento de Quejas Uniforme. Como resultado al aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19, todas las reuniones de padres se llevarán a cabo virtualmente.
- A través de las reuniones SSC y ELAC, los padres tendrán la oportunidad de proporcionar opinión en el desarrollo del Plan Escolar Singular y la Política de Participación de Padres. Las reuniones están abiertas a todos los padres y los miembros de la comunidad.
- Las copias de las Tarjetas de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) estarán disponibles a los padres rápidamente después de su publicación.
- La página web escolar (www.duesd.org/princeton) proporciona a los padres y las familias acceso a la siguiente información; SSC, ELAC, SARC, el Plan de Seguridad y materiales de apoyo.
- En marzo del 2020, nuestra escuela estaba cerrada debido a la pandemia COVID 19, lo cual fue limitado y reestructurando las actividades de participación parental. Evaluaciones de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron suspendidas, dejando nuestra escuela sin datos de evaluación para el año escolar 2019-2020, sin embargo, los maestros llevaron a cabo conferencias virtuales acaulemente.
- Todos los maestros utilizan los planificadores diarios como un medio de comunicación regular con familias, sin embargo, debido al aprendizaje a distancia y la pandemia de COVID-19, comunicación parental se ha hecho por medio de "Class Dojo", "Google Classroom", correo electrónico, correo y reuniones virtuales.
- Los boletines de noticias de padres, la página web escolar, la página de Facebook de la escuela, y la marquesina digital escolar ubicada frente al sitio escolar son actualizados regularmente como un medio de diseminar información a los padres y las familias.

- Al comienzo de la orientación del año, y las conferencias de padres, se proporcionará a los padres una descripción del currículum, las formas de evaluación y los niveles de dominio esperados de los alumnos. Debido al aprendizaje a distancia, las conferencias se llevan a cabo virtualmente y por teléfono.
- Se pondrá énfasis continuo sobre incrementar la accesibilidad de los padres de Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.
- Los padres de alumnos en riesgo en estudios, comportamiento o asistencia serán invitados a participar en reuniones donde el apoyo y las estrategias de intervención serán provistas. Estas reuniones se llevan a cabo actualmente virtualmente y por teléfono debido al aprendizaje a distancia como resultado de la pandemia de COVID-19.
- Buzón de voz automatizado, email, y "política de puertas abiertas" proporcionan a los padres la oportunidad de proporcionar opiniones y sugerencias sobre las actividades escolares y eventos. Actualmente, todo nuestro personal de oficina esta enlazado al número de teléfono de la escuela para permitir que los padres tengan un mejor acceso a nuestra escuela.
- Eventos especiales que fomentan la participación de los padres serán celebrados de forma regular virtualmente y ceremonias de carro a lo largo del año. Tales eventos incluyen: Las asambleas de "Royal Knight", Noche de Regreso a Clases, día de visita escolar y educación física.

Se hacen recordatorios a los padres mediante nuestra página web, el sistema de comunicación Blackboard Connect, la página de Facebook y mediante los boletines de noticias de padres.

Para mayores informes sobre las actividades de participación de padres, favor de contactar:

Mark Ruiz, Director

Escuela Princeton Street

1959 Princeton Street, Delano CA

(661) 721-5080

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	0.2	2.5	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar de la Escuela Princeton Street es repasado y actualizado anualmente. Para el ciclo escolar 2019-2020, el plan de seguridad fue revisado el 25 de julio de 2019. El plan de seguridad escolar del año 2020-2021 será actualizado en enero del 2021. Entre otros muchos componentes e información, nuestro plan de seguridad incluye información sobre temas como la Evaluación de Clima Escolar, planes de equipos de Respuesta de Crisis, leyes de seguridad escolar, información de nuestro Equipo de Sistemas de Apoyo a Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), simulacros de incendios y protocolos de emergencia y expectativas de comportamiento para mantener un ambiente seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de Princeton Street incluye metas para mejorar la seguridad general y el bienestar de nuestros alumnos. Nuestro primer objetivo es proporcionar un campus seguro, ordenado, protegido que promueva el aprendizaje. Además, continuaremos proporcionando un ambiente donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad sienten una sensación de orgullo escolar y comunitario. Otras metas son mejorar las tasas de asistencia generales, desarrollar un programa académico con altas expectativas, y crear una atmósfera donde cada individuo será tratado con dignidad y respeto, y sus contextos étnicos, culturales y religiosos serán apreciados. Además, nuestras metas incluyen cumplir con las leyes de seguridad escolar, seguir una política disciplinaria uniformada del distrito, y trabajar colaborativamente con los padres, alumnos, maestros, administradores, asesores, y agencias comunitarias, incluyendo las fuerzas de la ley.

El plan de implementación de la Escuela Princeton Street consiste en tener simulacros mensuales de incendio, evacuación y evacuación inversa, un Equipo de Respuesta de Crisis que ha revisado estos deberes y está preparado, y un personal que está observante durante las horas de no enseñanza durante el día. Además, tenemos un equipo MTSS cuyos objetivos incluyen mejorar el carácter de los alumnos, enseñar expectativas de comportamiento y mejorar el clima escolar general. Hacemos esto teniendo asambleas de expectativas del comportamiento, asambleas anti abusos e implementando el programa El Carácter Cuenta. La Escuela Princeton Street reconoce el comportamiento de manera positiva y reeduca las expectativas de comportamientos cuando sea necesario. Tenemos incentivos para la asistencia que incluyen excursiones a final de año, premios trimestrales e incentivos. Nuestros maestros de nivel de año se reúnen de manera semanal para planificar el currículum y los planes de lección, y los maestros participan en formación profesional durante el año académico. Además, nuestra escuela participa en el comité de seguridad del distrito/comunidad, donde participamos y desarrollamos planes para asegurar un ambiente seguro y ordenado. La Escuela Princeton Street está comprometida a alcanzar nuestras metas y mejorar la seguridad general de nuestros alumnos. Para cumplir estas metas, hay muchas medidas que necesitan tener lugar, y el plan de seguridad escolar es esencial en ayudarnos a alcanzar nuestras metas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		3		25		3		26		2	
1	23		4		25		3		23		3	
2	24		4		21	2	2		24		3	
3	23		4		22		4		21	2	2	
4	29		4		19	4			28		3	
5	30		4		26		4		24		3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,577.35	\$909.46	\$7,667.89	\$89,000.92
Distrito	N/A	N/A	\$7,713.60	\$77,741
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-0.6	13.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.1	5.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Princeton Street se identifica y trata las necesidades individuales de cada alumno proporcionando servicios adicionales para apoyar el éxito individual. La Escuela Primaria Princeton Street tiene asignada un psicólogo escolar, enfermera, y un programa de servicios de habla para proporcionar intervención a los alumnos con necesidades especiales que son asignados al ambiente menos restrictivo. Adicionalmente, los alumnos de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) son evaluados e identificados como GATE. Estos alumnos participan en programas después de la escuela, el festival GATE, y otras actividades durante el año. Un maestro de recursos del sitio en la Escuela Princeton Street vigila de cerca las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés y proporciona información de su estado de lenguaje a nuestro personal de enseñanza. Nuestro personal de enseñanza también proporciona enseñanza de idiomas del lenguaje a nuestros Estudiantes del Inglés en todas las áreas de contexto así como enseñanza del Idioma Inglés durante un bloque de lenguajes de 45 minutos. El Programa Migrante identifica alumnos migrantes e inmigrantes para asegurar que las intervenciones y los servicios son implementados. El programa también proporciona servicios de apoyo para cumplir las necesidades únicas educativas, sociales y de salud del alumno migrante. Estos alumnos pueden participar en el programa de Día Extendido Migrante dos días por semana. El programa migrante también proporciona libros gratis a nuestros alumnos migrantes a través del programa RIF. Nuestro programa ASES después de la escuela, llamado POWER, ofrece enriquecimiento, intervención, recreación y PE diariamente alrededor de 97 alumnos en total de niveles de 2º a 5º año.

La financiación de Título I proporciona intervenciones de desarrollo del idioma para todos los alumnos en niveles de año K-5 y otra financiación es utilizada para proporcionar intervenciones después de la escuela o tutorías a los alumnos que no rindan a nivel de año. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo adicional cuando un alumno rinde por debajo del nivel de año. También proporcionamos un maestro de recursos que proporciona servicios de evaluación del lenguaje así como apoyo a nuestros Estudiantes del Inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,373	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,097	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,972	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$122,692	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$210,893	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	17	15

Los siguientes números de días fueron dedicados a la formación profesional durante los años; 2018-2019: 19, 2019-2020: 17, 2020-2021

En el año 2018-2019, recibimos capacitación en el área de seguridad por medio de una colaboración con nuestro director de seguridad del distrito y el departamento de policía local donde debatimos la seguridad del plantel y los alumnos al igual que un análisis de situaciones / escenario. Otra formación profesional que hemos participado en el sitio incluye, pero no limitados a PBIS, escritura, instrucción de grupo pequeño, capacitación de currículo "Benchmark Advanced", "Illuminate" (nuestra plataforma de datos & evaluaciones), herramienta de escáner universal a nivel escolar, Reporte de Abuso Infantil, Instrucción Explícita Directa, Café "Daily 5" y Dominio de "Math-Fact", Instituto de Maestro de Verano, taller de problemas de palabras, capacitación de petición y objetivos, y taller de "Math Talks Fraction". La Escuela Princeton Street esta comprometida de proporcionar formación profesional relevante para promover la competencia de nuestro personal instructivo para mejor servir a los alumnos.

En el año 2019-2020, recibimos formación profesional en el área de lectura, comprensión y lectura de grupos pequeños. Una de nuestras metas es tener un 75-80 porcentaje de todos nuestros alumnos lectura a nivel comparativo o por encima de nivel de año. Utilizando una combinación de datos Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por parte del año anterior al igual que los datos de ARI y ELB actual, una guía, esperemos cumplir con esta meta. Los líderes de distrito en el área de desarrollo de lectura proporcionaron 2 sesiones de capacitación en lectura enfocada en identificar las necesidades de los alumnos, intervención y material de instrucción. También recibimos capacitación en el área de matemáticas relacionado a los objetivos de las normas de matemáticas básico común y estrategias instructivas. Estas capacitaciones fueron proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Tulare, son parte de nuestra meta de incrementar el dominio de matemáticas en nuestros alumnos por 5% cada año. También recibimos capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés por nuestro equipo de desarrollo de idioma del distrito enfocándose en las estrategias instructivas y las normas de Desarrollo del Idioma de California. Otras capacitaciones de formación profesional incluyendo "Putting it All Together" Ciencias, identificando alumnos, capacitación de SBAC, programa "Moby Max", Evaluaciones Universales. capacitación de SEL "Second Step" y "Google Classroom".

Para el año 2020-2021, hemos estado en aprendizaje a distancia desde agosto debido a la prestación de la pandemia del COVID-19 de todas las oportunidades de formación profesional virtuales o por "webinar". Como resultado del aprendizaje a distancia, hubo una necesidad de proporcionar capacitación a los maestros en el área de tecnología, estrategias de instrucción de aprendizaje a distancia y herramientas de aprendizaje a distancia. Las 3 plataformas principales que estamos utilizando para dar lectura son "Google Classroom", "Zoom" y "ScreenCastify". Capacitaciones en estas plataformas fueron impartidas virtualmente y por nuestro departamento de tecnología del distrito. Con el fin de ayudar a llenar las brechas de los alumnos debido a el aprendizaje a distancia y proporcionar datos para el apoyo de los alumnos, adquirimos "IXL" para ayudar supervisar el progreso de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. Capacitación fue proporcionada por medio de "Zoom" por la compañía "IXL". También reconocemos la necesidad por el apoyo instructivo para el aprendizaje a distancia y se nos proporciono las siguientes oportunidades de formación profesional para nuestro personal incluyendo lo siguiente: Dibujando Ejemplares Científicos con "Jamboard", recomendaciones y herramientas para incrementar el habla de los alumnos durante el aprendizaje en línea, contenido de "LET'S TALK", llevando la pizarra blanca al mundo digital, "Google Slides", "The Asynchronous Files", actividades de concienciación de fonémico virtual, prácticas de matemáticas durante el aprendizaje a distancia y rutinas diarias de matemáticas en el mundo virtual.